



## MICROCURRÍCULO

Página 1 | 5

**SECCIONAL:** Barranquilla  
**FACULTAD:** Ciencias Exactas y Naturales  
**NIVEL DE FORMACIÓN:** Pregrado  
**PROGRAMA ACADÉMICO:** Microbiología  
**ÁREA DE FORMACIÓN:** Social humanística  
**JORNADA:** Diurna

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

#### ÉTICA

<b>Código:</b>	01916
<b>No. De Créditos Académicos:</b>	2
<b>Semestre:</b>	II
<b>Carácter de la asignatura:</b>	Teórico
<b>Ciclo:</b>	Básico
<b>Componente:</b>	Obligatorio

### 2. DURACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Total semanas:</b>	16
<b>Total de horas de actividades académicas semanales:</b>	6

<b>Número de horas de Acompañamiento Directo semestre</b>		<b>Número de horas de trabajo Independiente semestre</b>	
Horas teóricas:	2	Horas teóricas:	4
Horas prácticas:	0	Horas prácticas:	0
<b>Total horas de Acompañamiento directo</b>	<b>2</b>	<b>Total horas trabajo Independiente</b>	<b>4</b>



## MICROCURRÍCULO

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Estamos lejos de la época en que se pensaba dicotómicamente que la ciencia era neutra y que sólo la política, la economía, o la ética tenían que ver con los asuntos relacionados con los valores. En este momento vivimos una etapa de pensamiento "postmoderno", es decir de un pensamiento que ha hecho una severa crítica a la ciencia y sus pretensiones ingenuas de objetividad. Estamos en una época en que de nuevo se vuelve a caer en la cuenta de que la ética está por encima y es la que tiene que guiar a la ciencia en su capacidad de servir a la humanización del hombre.

Es posible que la ciencia brinde los medios y el conocimiento para construir una estación aeroespacial, pero es la ética la que juzgará si es lícito o no el usarla o el desarticularla.

Estamos pues, en un mundo en el que cada vez se hace más necesaria la clarificación de los dilemas éticos que presenta la acción humana. El siglo XXI será probablemente el siglo de la ética. Y eso, por múltiples factores.

Uno de ellos es que los avances de la bio-medicina, especialmente de la tecnología, que introduce en la conducta del hombre capacidades insospechadas de manipulación de la naturaleza biológica y humana que hasta ahora no eran posibles. Si hasta el momento la evolución de las especies se producía por mecanismos más o menos naturales, ahora el hombre es capaz de romper esas barreras e intervenir en las mismas leyes que gobiernan la evolución. ¿Vale la pena que nos preguntemos por cuál debe ser el límite adecuado para esta intervención? ¿O seguiremos pensando que el valor absoluto y por encima de todo es el avance del conocimiento por sí mismo? ¿Acaso es "bueno" para el hombre que el conocimiento se convierta en un fin en sí mismo, y ponga en riesgo otro valor -que a mi juicio es mucho más importante-: la convivencia armónica entre los seres humanos? Hace unos años nos parecían asuntos "teóricos" o propios de los países desarrollados ciertos problemas éticos provocados por el avance de la ciencia y de la tecnología.

Por lo tanto, reflexionar acerca de la Ética permite preparar personas más conscientes de su papel como profesionales dentro del desarrollo de la ciencia y la tecnología como medios de avances, pero no de autodestrucción.

### 4. METAS DE APRENDIZAJE EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS

- Profundizar en los conceptos y problemas básicos de la Ética al hilo de los aspectos propios de la práctica profesional, para desarrollar una capacidad crítica y argumentativa que les ayude a enfrentarse con solvencia a los dilemas éticos que puedan presentarse.



## MICROCURRÍCULO

Página 3 | 5

- Analizar la historia de la Ética, sus principios y fundamentos, para sensibilizarse frente a la importancia que ésta tiene en el mundo actual.
- Definir y analizar los conceptos sobre Deontología y Axiología, estableciendo la importancia de ellos en el desarrollo de la vida profesional.
- Analizar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para establecer su propia opinión respecto al cumplimiento de los mismos por parte de una comunidad o de un Estado.
- Analizar los aspectos inherentes a derechos y deberes del profesional, contextualizando con situaciones específicas que permiten la toma de decisiones.
- Identificar y discutir cuestiones éticas en microbiología entendiendo la relación entre ciencia y sociedad.

#### 4 CONTENIDOS: EJES TEMÁTICOS O PROBLÉMICOS DE LA ASIGNATURA

Unidades Temáticas	Temas o subtemas (ejes problémicos)
1. FUNDAMENTOS ÉTICOS	1.1 Definición 1.2 Historia 1.3 Principios 1.4 Deontología 1.5 Declaración Universal de Derechos Humanos. 1.6 Constitución: Colombiana y Ética.
2. AXIOLOGÍA	2.1 Definición 2.2 Valores Fundamentales 2.3 Valores Supremos 2.4 Alteridad
3. SENTIDO Y COMPROMISO DE LA PROFESIÓN	3.1 Deberes y derechos del profesional 3.2 La Profesión. Su Sentido Moral y Social 3.3 Excelencia y Liderazgo. 3.4 Autoestima, aspecto importante en el manejo profesional.

#### 5 METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EMPLEADAS EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

**Estrategias Pedagógicas.** Las estrategias pedagógicas, coherentes con el modelo pedagógico y que utiliza el programa académico para alcanzar las competencias planteadas son las siguientes:

- **La Conferencia:** Permite presentar un tema específico con un tratamiento teórico interactivo que facilita profundizar, contextualizar y complementar aspectos teóricos de la asignatura para orientar el interés estudiante por la misma.
- **El Método de Casos:** Induce al estudiante a reflexionar y razonar acerca de las decisiones, debido que requiere de la investigación y estudio exhaustivo de un tema,



## MICROCURRÍCULO

Página 4 | 5

un hecho o un problema para generar una solución. Se entrega al estudiante un caso para que lo resuelva.

- **Taller Problemático:** Se toma un problema o conjunto de problemas para que los participantes lo resuelvan bajo la guía del profesor. Es más difícil que el anterior por el alcance pero la dificultad puede tener sus grados dosificadas por el profesor.
- **Lecturas Básicas:** Deben ser realizadas por los estudiantes, antes de cada sesión de clase. De esta manera, al iniciar las clases, el grupo conocerá de antemano el tema a tratar y las actividades que se pretenden cubrir en cada sesión. Son proporcionadas por el profesor.
- **La Clase Magistral:** En sus distintas modalidades (expositiva, explicativa y charla dialogada), presenta a los estudiantes el esquema global y básico de un contenido que se desarrolla posteriormente en otras estrategias para fortalecer la interpretación, argumentación y proposición, también se usa para afianzar conceptos y retroalimentar situaciones al finalizar una estrategia de tipo práctico o grupal.

### 6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN	TIPO	PORCENTAJE	SEMANA
NOTA 1 (30%)	Seguimiento	15%	1-6
	Examen Parcial	15%	6
NOTA 2 (30%)	Seguimiento	15%	7-12
	Examen Parcial	15%	12
NOTA 3 (40%)	Seguimiento	20%	13-17
	Examen Final	20%	17

### 7 BIBLIOGRAFÍA

- CAZARES Yolanda. Ética y Valores: Un acercamiento práctico. Cengage Learning Editores. 2006
- GINES O. Jesus. Ética empresarial: principios, tendencias y disparates. RIL Editores. 2007
- HERNÁNDEZ B. Alberto y otros. Ética Actual y profesional: Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI. Editoriales y Gráficos, S.A de C.V. 2006
- NUÑO V. Francisco. Filosofía, ética, moral y valores. International Thomson Editores. México D.F. 2004

#### Lecturas complementarias recomendadas en cada unidad:

- Código laboral colombiano.
- Constitución política colombiana.
- Declaración universal de derechos humanos.



## MICROCURRÍCULO

Página 5 | 5

- Código de ética de la profesión.

### 8 BASES DE DATOS

- [www.etica.org](http://www.etica.org)