

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE INGENIERIA
INGENIERIA INDUSTRIAL
SYLLABUS

Área de Formación: Socio-Humanística				Eje Temático: Socio-Humanística							
Asignatura: Aprendizaje Autónomo				Código: 02002				Semestre: II			
No. de créditos: 2			Horas presenciales: 32				Horas independientes: 64				
Tipo de Asignatura	T	x	TP	P		Carácter Asignatura	O	x	E		OP
Prerrequisitos: Ninguno											
Fecha de Actualización: Febrero 2015											
<i>Convenciones: T-Teórica, TP-Teórica Práctica, P-Práctica, O-Obligatoria, E-Electiva, OP-Optativa</i>											
Justificación											
Si el fin último de la educación es lograr un aprendiz autónomo, debemos dar a los estudiantes, en los primeros semestres de carrera, las herramientas para aprender a aprender. En un mundo cambiando permanentemente, se requiere desarrollar habilidades para lograr un aprendizaje continuo durante toda la vida. Debemos estar preparados para renovar nuestros conocimientos en periodos no superiores a cinco años. Se espera que esta asignatura del área socio-humanística facilite a los estudiantes los procesos de aprendizaje de las distintas asignaturas.											
Objetivo General											
Desarrollar en los estudiantes habilidades y el reconocimiento de estrategias para convertirse en aprendices autónomos.											
Este Espacio Académico contribuye en el desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:											
Competencias						Desempeño Final					
1. Competencia Global: Instrumental Desarrollar estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo para toda la vida.						Aplica procesos cognitivos y metacognitivos para aprender de forma estratégica y alcanzar objetivos de aprendizaje					
2. Competencias específicas:						<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus fortalezas y debilidades, y desarrolla las estrategias de aprendizaje que le son apropiadas para obtener logros • Evalúa su Proyecto de Vida • Construye propuestas para el mejoramiento de los entornos en que se desenvuelve • Usa las TIC: busca, analiza y articula información 					
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender con autonomía • Aplicar estrategias de aprendizaje • Aplicar lo aprendido a situaciones reales • Gestionar la información 											

TABLA DE SABERES		
Saber Conceptual	Saber Procedimental	Saber Ser (Valores)
<p>Conoce conceptos propios de la asignatura:</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Aprendiz autónomo</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Inteligencias múltiples</p> <p>TIC's y aprendizaje</p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>Analiza y reflexiona sobre sus fortalezas y debilidades como individuo y estudiante</p> <p>Planea acciones de mejoramiento</p> <p>Utiliza estrategias cognitivas y meta-cognitivas de aprendizaje</p> <p>Autorregula su propio proceso de aprendizaje</p> <p>Aplica lo aprendido para solucionar problemas de la vida real.</p>	<p>Mantiene una actitud crítica y reflexiva de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Valora el aprendizaje para toda la vida</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Demuestra orden y pulcritud en sus trabajos escritos.</p> <p>Asiste puntualmente a clases.</p> <p>Acepta la guía del docente.</p> <p>Adopta una actitud positiva ante el proceso de mejoramiento continuo.</p>

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA			
No.	UNIDAD	OBJETIVOS	TEMAS
1.	El aprendizaje	Reflexionar sobre los resultados de aprendizaje y las estrategias y cómo articular los conocimientos aprendidos en la solución de problemas de la vida real.	Algunos elementos básicos El proceso de aprendizaje El estado natural El estilo de aprendizaje Inteligencias múltiples
2.	Aprendizaje autónomo	Desarrollar los conceptos de aprendizaje autónomo y significativo. Definir el perfil del aprendiz autónomo	Aprendizaje de adultos Concepto Competencia informacional y aprendizaje autónomo Meta-cognición, autorregulación y desarrollo de competencias
3.	Habilidades de pensamiento y estrategias para el aprendizaje autónomo	Desarrollar habilidades para el uso de estrategias de aprendizaje.	Habilidades de pensamiento Estrategias de aprendizaje Estrategias lecto-escriturales Estrategias escriturales
4.	Nuevos escenarios para el aprendizaje	Reconocer las nuevas tecnologías y ambientes de aprendizaje al servicio de la educación.	Contexto Aprendizaje y gestión del conocimiento Las TIC's El e-learning

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
PRIMER CORTE	30%
SEGUNDO CORTE	30%
CORTE FINAL	40%
El resultado de la nota de cada corte deberá ser el correspondiente a un examen parcial y una nota de seguimiento que contemplará mínimo tres actividades tales como: Talleres en clase, ejercicios en clase, quices, exposiciones, trabajo independiente del estudiante, participación del estudiante, examen individual, entre otras.	
FUENTES DE INFORMACIÓN O REFERENTES (DIGITALES E IMPRESOS)	
Textos Guía	
<p>Tapia, J. (1998). <i>Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar</i>. Madrid: Santillana.</p> <p>Priestley, M. (2004). <i>Técnicas y estrategias del pensamiento crítico: salón pensante, grupos cooperativos, aprendizaje creativo, guía de motivación, para profesores y padres</i>. México: Trillas.</p> <p>Sánchez-Bayo, A. (2010). <i>Arqueología del talento: en busca de los tesoros personales</i> (2 ed.^a ed.). Madrid: ESIC.</p>	
Textos Complementarios	
<p>Argüelles, D y García, N. (2001). <i>Estrategias para promover procesos de aprendizaje</i>. Alfaomega Colombiana S.A.</p> <p>Delgado Almanza, L. (1999). <i>El trabajo en grupo y el aprendizaje de conceptos</i>. Barranquilla: Antillas.</p>	
Revistas	
Bases de Datos de la Universidad Libre.	
Direcciones de Internet	
<p>www.rae.es</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/unilibrebaqsp/search.action?p00=Aprendizaje+aut%C3%B3nomo&fromSearch=fromSearch</p>	